

Jaarplan 2026 - 2027

Vrije School Stella Maris DEN BURG



JAARPLAN 2026 - 2027	
School	Vrije School Stella Maris
Datum	09-06-2026
Inleiding	Inleiding jaarplan 2026-2027 Op Stella Maris vrijeschool Texel zetten we ons in voor onderwijs dat kinderen verbindt met zichzelf, de ander en de wereld. Vanuit de kracht van de vrijeschoolpedagogiek werken we aan een leeromgeving waarin hoofd, hart en handen samenkomen. Ons schoolplan vormt de basis voor ons handelen. De drie samenhangende speerpunten die hierin zijn geformuleerd, blijven leidend in de ontwikkeling van onze school. Deze speerpunten zijn tot stand gekomen op basis van voortschrijdend inzicht, evaluaties en visitatie en dragen bij aan de kwaliteit, samenhang en zichtbaarheid van ons onderwijs: 1. het versterken van de pedagogische doorgaande lijn, gericht op leerkrachtonafhankelijk en vrijeschoolgericht onderwijs 2. het versterken van de gemeenschapszin, als fundament voor verbinding en continuïteit 3. het versterken van de identiteit en zichtbaarheid van onze school, zowel intern als extern In het schooljaar 2026-2027 kiezen wij ervoor om binnen deze bredere ontwikkelrichting gerichte focus aan te brengen. We werken dit jaar aan één gezamenlijk jaardoel: het realiseren van een duidelijke en duurzame doorgaande lijn in pedagogisch en didactisch handelen binnen onze drie groepen. Met deze keuze geven we concreet invulling aan het eerste speerpunt uit het schoolplan. Door te werken vanuit gedeelde uitgangspunten en werkwijzen versterken we de pedagogische basis van ons onderwijs en maken we deze minder afhankelijk van individuele leerkrachten. Tegelijkertijd draagt deze ontwikkeling bij aan de andere speerpunten: een herkenbare werkwijze vergroot de onderlinge verbondenheid binnen het team en de schoolgemeenschap, en maakt onze vrijeschoolidentiteit duidelijker zichtbaar voor leerlingen, ouders en de buitenwereld. We werken in dit schooljaar aan het samen formuleren, toepassen en aanscherpen van gezamenlijke afspraken in de praktijk. Daarbij kiezen we bewust voor een gefaseerde en haalbare aanpak, waarin ruimte is voor afstemming, reflectie en leren van elkaar. Het doel is dat zowel leerlingen, ouders als leerkrachten meer herkenbaarheid en continuïteit ervaren in het dagelijks onderwijs. Aan het einde van het schooljaar zien we dit concreet terug in: • het vastleggen van gezamenlijke, duidelijke afspraken over pedagogisch en didactisch handelen in driecombigroepen, die door alle teamleden worden gekend en gebruikt; • de zichtbare toepassing van deze afspraken in alle groepen, waardoor structuur en voorspelbaarheid voor leerlingen herkenbaar zijn; • actieve professionele samenwerking, waarin leerkrachten met elkaar reflecteren, praktijkervaringen delen en van elkaar leren; • het gericht evalueren en waar nodig bijstellen van gemaakte afspraken, met bewuste keuzes in wat we (nog) niet doen.

	Net als in voorgaande jaren maken we hierin bewuste keuzes. Ontwikkelingen en initiatieven worden alleen opgepakt wanneer deze aantoonbaar bijdragen aan de speerpunten uit het schoolplan en het gestelde jaardoel. Op deze manier bewaken we de rust, focus en samenhang in ons werk en voorkomen we versnippering. Deze gezamenlijke focus vraagt om betrokkenheid en eigenaarschap van het hele team. Door samen te werken, ervaringen te delen en afspraken zichtbaar toe te passen in de praktijk, bouwen we stap voor stap verder aan de kwaliteit van ons onderwijs en de professionele cultuur binnen onze school. Zo werken we verder aan een toekomstbestendig Stella Maris Texel: stevig geworteld in de vrijeschoolpedagogiek, gedragen door een verbonden gemeenschap en herkenbaar in de dagelijkse onderwijspraktijk. Namens het team, Gerard van Uunen en Inge Lekkerkerker
--	--

Speerpunten	
1. Versterken van de pedagogische doorgaande lijn: leerkrachtonafhankelijk en vrijeschoolgericht onderwijs. Het onderwijs op Stella Maris Texel wordt gedragen door een stevige, breed gedeelde pedagogische basis, zodat de kwaliteit en identiteit van het onderwijs niet afhankelijk zijn van de individuele leerkracht. We streven naar een doorgaande lijn in het lesgeven, die stevig geworteld is in de vrijeschoolpedagogiek én werkbaar is in combinatiegroepen.	
2. Versterken van de gemeenschapszin: een plek voor verbinding en continuïteit. Stella Maris Texel wil een schoolgemeenschap zijn waarin leerlingen, ouders, leerkrachten en andere betrokkenen zich verbonden voelen met elkaar en met de school. Huisvesting speelt hierin een belangrijke rol: een passende en toekomstbestendige locatie ondersteunt het pedagogisch klimaat én de sociale samenhang binnen de schoolgemeenschap.	
3. Versterken van de identiteit en zichtbaarheid van Stella Maris Texel: interne en externe profilering. Stella Maris Texel wil haar unieke identiteit als vrijeschool duidelijker uitdragen, zowel binnen de schoolgemeenschap als naar de buitenwereld. Dit vraagt om een doordachte en gezamenlijke profilering die recht doet aan onze pedagogische visie én aansluit bij de Texelse context.	

School & omgeving	
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	Leerkrachten 3,0 IB, 0,2 Directie 0,5 Leraarondersteuner 0,6 Onderwijsassistent 0,5 Vakleerkracht gym 0,1
Groepen	Kleuterklas en klas 1 Klas 2-3-4 Klas 5-6
Functies [namen / taken]	Leerkrachten kleuterklas en klas 1- Natanja Hin en Carola Keesom Leerkracht klas 2/3/4 - Merel van der Wal Leerkracht klas 5/6 - Gerard van Uunen Vakleerkracht gym - Sanna van Heems Leraarondersteuner - Brendie of Jan-Hein Onderwijsassistent - vacature IB-er Chloé Zuidewind Schoolleider - Inge Lekkerkerker Directieondersteuner - Gerard van Uunen
Twee sterke kanten	Stella Maris vrijeschool beschikt over een team dat zich voortdurend ontwikkelt op het gebied van vrijeschoolpedagogiek. De inrichting van de lokalen is zorgvuldig afgestemd op de behoeften van de leerlingen, wat de ontwikkelingsmogelijkheden bevordert.
Twee zwakke kanten	Er zijn nog mogelijkheden voor verbetering in de zorgstructuur van de school. De huidige huisvesting in de Skool is niet optimaal afgestemd op het doel om het vrijeschoolonderwijs te realiseren;.
Twee kansen	De bestaande beleidsdocumenten, zowel wettelijk verplichte als facultatieve documenten, en ook schoolspecifieke richtlijnen, zijn momenteel niet allemaal up-to-date en moeten herzien en geactualiseerd worden om de kwaliteit van het onderwijs te waarborgen. Het ontwikkelen van een doorgaande leerlijn voor de creatieve vakken kan bijdragen aan de harmonieuze ontwikkeling van de kinderen, wat essentieel is in het vrijeschoolonderwijs.
Twee bedreigingen	Er hebben de afgelopen jaren meerdere wisselingen in het team plaatsgevonden, wat kan leiden tot verlies van continuïteit en vertrouwddheid in de pedagogische aanpak. Stella Maris heeft te maken met een teruglopend leerlingenaantal, wat de financiële stabiliteit en de draagkracht van de school beïnvloedt.

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Speerpunt	Versterken van de pedagogische doorgaande lijn: leerkrachtonafhankelijk en vrijeschoolgericht onderwijs. Het onderwijs op Stella Maris Texel wordt gedragen door een stevige, breed gedeelde pedagogische basis, zodat de kwaliteit en identiteit van het onderwijs niet afhankelijk zijn van de individuele leerkracht. We streven naar een doorgaande lijn in het lesgeven, die stevig geworteld is in de vrijeschoolpedagogiek én werkbaar is in combinatiegroepen.	groot

Overige zaken	
MR	De MR bestaat uit twee teamleden en twee ouders. Op dit moment zijn er twee vacatures voor de oudergeleding van de MR.